

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования ИКМО г. Казани

МБОУ «Школа № 8»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 07A945FDBB5FCE2AE1236F8AB3474782

Директор ИКМО г. Казани Дридина Валерьевна

Действителен с 20.07.2023 до 12.10.2024

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Габдрахманов Б. Ф.
Протокол №1
от 23.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗДUR

Никонова В. В.
Протокол № 1
от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ИКМО г. Казани

Нугуманова И. В.
Приказ №185
от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Тайны родного языка»

Учитель: А, А. Миннулина

Раздел 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности кружка «Тайны русского языка»

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» учащиеся должны знать/понимать:

- § определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- § особенности ударения в русском языке;
- § основные правила орфоэпии;
- § основные способы образования слов;
- § основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- § правила русской орфографии;
- § морфологические признаки частей речи;
- § нормы употребления в речи языковых единиц;
- § виды словосочетаний;
- § виды предложений;
- § основные группы пунктуационных правил;
- § признаки текста.

Уметь:

- § адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- § выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- § сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- § анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- § рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- § проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- § правильно произносить широко употребляемые слова;
- § по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- § определять способы образования разных частей речи;
- § соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- § толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- § различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- § владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- § составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- § определять синтаксическую роль всех частей речи;
- § объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- § строить пунктуационные схемы предложений.

Прогнозируемые результаты курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»

Личностные результаты

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
любовь и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и *обосновывать* свою точку зрения;
слушать и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Раздел 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.

Тема 1. Организационное занятие «Понемногу о многом»

Содержание материала: Язык – «самая лучшая и самая худшая вещь в мире». Значение языка для общения. Мировые языки. Языки малых групп. Различия языков по фонетике, лексике, грамматике. Язык – хранитель всего с древнейших времен до современности. Русский язык – наша гордость. Великие люди о языке. Игра «Дежурная буква».

Форма занятий: Беседа с элементами занимательности.

Тема 2. Великий и могучий. Где в мире изучается русский язык. Почему мы так говорим? (происхождение некоторых фразеологизмов). Древнее начертание букв. Алмазный язык (язык фольклора). «Дождевые слова» К. Паустовского. Полминутки шутки (ребусы, занимательные вопросы, шарады).

Тема 3. Звук и буква. Язык – звучащая речь. Различия звука и буквы. Основные фонетические процессы. Омолаживание слов (процессы аллитерации в поэзии). Игра «Звук заблудился», «Кто больше», «Кто скорее». Ударение в русском языке. Нормы ударения. Интонация и ее оттенки. Аудиозаписи стихотворений и басен в исполнении известных актеров.

Тема 4. Великие тайны письма. Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифы. Клинопись. Письмо в Древнем Египте. Письменность Древней Руси. Головоломки «На каком языке написано?», «Расшифруйте».

Тема 5. Откуда взялись названия букв? Первый алфавит (гиксы – народ Аравии). Рисунки древних букв. Путешествие букв. Изменение начертаний греческих букв. Старославянская азбука Кирилла и Мефодия. Создание на основе византийского алфавита азбуки. Кириллица. Обозначение цифр кириллицей. Изменения в кириллице, внесенные в алфавит (утрачивание звучания Ъ и Ь, традиционное написание). Индивидуальные сообщения «Веселая буква», «Обиженная буква», «Волшебная буква» по книге Н.Ф. Александровича «Занимательная грамматика».

Тема 6. Жизнь слов. Как рождаются, живут и умирают слова. Составляем список слов, появившихся в языке после 1917 года. Разница между неологизмами и словами-старичками, но с новым значением (дружина, звено). Книга Л. Успенского «Слово о словах». Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.). Полногласие и неполногласие. Помощь происхождения написанию («терра» – земля).

Тема 7. Почему мы так называемся?

Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. Индивидуальные сообщения. Названия частей света.

Названия государств. Названия рек, озер, гор. Исследовательские сообщения. Игра «Почему мы так называемся?»

Тема 8. Слова – родственники. Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов», «Образование слов различными способами от корней **молод, ловк, лож**. Сложносокращенные слова. Аббревиатура. Новые слова и форма слова. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).

Тема 9. Словари – наши добрые спутники.

Виды словарей. Толковые словари. «Собирал человек слова...» (о толковом словаре В. Даля). Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова (о кратком словаре синонимов русского языка). Как образовано слово? (словообразовательные словари). «Свердловец или свердловчанин» (О словаре названий жителей). Новое в языке. (словари неологизмов). «Как говорил Пушкин?» (словари языка того или иного писателя). «Всё наоборот» (обратные словари).

Тема 10. «Тезки наоборот». О словах разных, одинаковых, но разных.

Понятие антонимов. Анти - «против», нома – «имя». Названия известных произведений, где есть антонимы. Антонимы в пословицах и поговорках. Игра «Найдите спрятанные слова». Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов с использованием антонимов. Омонимия. Слова – близнецы. Инсценирование стихотворения Я. Козловского «Сев в такси...». Работа со словарями.

Тема 11. «Прочь с дороги!» Театрализованное представление с героями: мать, Маша, Имя Прилагательное, Половина, Надеть, Одеть, Кушать и т.д.). Правильное употребление слов в речи, профилактика речевых ошибок. Чтение отрывка «Как его зовут? » (В. Масс и М. Червинский). Употребление вежливых слов в речи.

Тема 12. Фразеологические обороты. Понятие фразеологического оборота. Состав слов в оборотах. Нечленимость оборота. Игра «Закончи начало фразы...». Идиома. Потеря прямого смысла. Метафорические сочетания. Происхождение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами, слов фразеологизмами, нахождение антонимов к фразеологизмам.

Тема 13. Расскажи о фразеологизме. Самостоятельный подбор материала и сообщение учащихся о происхождении, значении и употреблении фразеологизма (как с гуся вода, держи карман шире, из-под земли достань, подготовить почву, проглотить пилюлю, играть роль, петь с чужого голоса, на точке замерзания, великое переселение, гордиев узел, прокрустово ложе. Игра «Замени нас».

Тема 14. «Голос возвысил и бросил крылатое слово». Немного истории. «Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова. Прослушивание и чтение басен «Щука», «Ларчик», «Кот и Повар», «Волк на псарне», «Гуси», «Чиж и

голубь», «Пустынник и медведь», «Лжец», «Волк и журавль», и т.д. (групповая работа). Создание общего плаката «Крылатые выражения басен Крылова» с иллюстрациями учащихся.

Тема 15. Биография слов. Викторина по фразеологии:

Откуда пришли выражения? Пять фразеологизмов из сказок. Названия литературных произведений, ставших крылатыми. Подобрать синонимы к фразеологизмам. Привести фразеологизмы наших дней. Написать короткий рассказ про фразеологизм.

Вопросы занимательной грамматики. Шарады.

Тема 16. Язык имеет свои краски. Анализ отрывков из художественных произведений. А.П. Чехов. «Степь» (картина грозы). Аллитерация. Тютчев «Люблю грозу...». Н.В. Гоголь «Чуден Днепр...». Звукопись. Музыкальность и благозвучие языка. Роль в мелодичности сонорных звуков. Сочетания звуков. Роль ритма в благозвучии речи. Исследование текста. А. Барто. Стихотворения. В. Казин «Рубанок». А.С. Пушкин «Полтава». Примеры звукописи. Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса.

Тема 17. Вечер грамматических игр:

Запишите как можно больше слов из букв слова ЭЛЕКТРИЧЕСТВО. Соберите слова из разбежавшихся в разные стороны букв: рбаанаб (бабаран), ририятоет (территория), ыакамрон (макароны), сивкагтинил (лингвистика), турретаила (литература). Расшифруйте и запишите слова-ответы в веселых примерах: К первому слогу ПО+электрический заряд=целенаправленное движение чего-либо в определенную сторону (ПО+ТОК= ПОТОК). РЫ+ железный сосуд большого объема = любитель рыбной ловли. НО + напиток из свежих фруктов= предмет одежды. Орфоэпическая минутка (проговаривание скороговорок в различном темпе). Назовите как можно больше слов-названий всех имеющихся разновидностей обуви. Напишите сочинение – сказку «Почему гласные Ы,Ю,Я не хотят жить по соседству с согласными шипящими?»

Тема 18. Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников». Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка.

Тема 19. Выпуск стенной газеты «Тайны языка» с рубриками «Говорим правильно», «Вопросы и ответы», «Наше творчество», «Русский язык за рубежом», «В творческой мастерской писателя», «Занимательно о языке» и т.д.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учащихся.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 час в неделю (34 часа)

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Организационное занятие «Понемногу о многом»	1	4.09	
2	Великий и могучий	2	11.09 18.09	
3	Звук и буква	1	25.09	
4	Великие тайны письма.	2	2.10 9.10	
5	Откуда взялись названия букв?	2	16.10 23.10	
6	Жизнь слов	1	30.10	
7	Почему мы так называемся?	3	13.11 20.11 27.11	
8	Слова - родственники	2	4.12 11.12	
9	Словари – наши добрые спутники	2	18.12 25.12	
10	«Тезки наоборот» О словах разных, одинаковых, но разных	2	15.01 22.01	
11	Прочь с дороги!	1	29.1	
12	Фразеологические обороты	2	.6.02 13.02	
13	Расскажи о фразеологизме.	2	20.02 27.02	
14	«Голос возвысил и бросил крылатое слово»	2	4.03 11.03	
15	Биография слов	2	18.03 1.04	
16	Язык имеет свои краски.	2	8.04 15.04	
17	Вечер грамматических игр.	2	.22.04 29.04	

18	Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников»	2	6.05 13.05	
19	Выпуск стенной газеты	1	20.05	

	«Тайны языка»		
--	---------------	--	--

Список литературы

Нестандартные уроки по русскому языку: 5-6 классы/ Ю.В. Долбилова. – Ростов н/д: Феникс, 2011, - 348 с.

«Язык родной, дружи со мной». А.А. Шибяев. – Москва: Детгиз, 2008.

Вартгян Э.Н. Эти мудрые слова. – М.: Просвещение, 2005.

Волина В.А. Весёлая грамматика. – М.: Просвещение, 1995.

Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М.: Просвещение, 2004.

Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-6 классов/ Н.А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012, - 224 с.

Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе.- М.: Просвещение, 1966, - 205 с.

В. А. Иванова, Г. А. Панова, З. А. Потиха. Тайны родного языка.- Нижне-Волжское книжное издательство, 1969, - 304 с.


Лист согласования к документу № 01.06/20-23 от 01.09.2023

Инициатор согласования: Нугуманова И.В. Директор

Согласование инициировано: 20.12.2023 14:18

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нугуманова И.В.		 Подписано 20.12.2023 - 14:19	-